

香港課外活動主任協會

e-mail: info@hkeama.org.hk

HONG KONG EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES MASTERS' ASSOCIATION LIMITED

香港九龍鑽石山斧山道162號 香港神託會培敦中學 轉交本會

c/o Stewards Pooi Tun Secondary School, 162 Hammer Hill Road, Diamond Hill, Kowloon, Hong Kong.

請於校內傳閱

創會顧問：
馮以滋先生

專業發展顧問：
程介明教授 鄭燕祥教授
黃毅英教授 曾永康博士
陳德恒校長 郭偉祥校長
洪楚英校長

義務法律顧問：
莊耀洸律師

義務會計師：
江子榮會計師

義務醫事顧問：
李家仁醫生

2018-19年度第三十五屆幹事會：

主席：陳國柱先生
副主席(中學)：文達聰先生
副主席(小學)：朱惠玲小姐
義務秘書(中)：曾婉堯先生
義務秘書(小)：梁慧盈小姐
義務司庫：陳潤華先生
委員：陳浩文先生
鄭金洪先生
鄭愛遠先生
羅愛萍小姐
林家俊先生

附設委員會

編輯及資訊科技委員會：

鄭愛遠先生(召集人)
陳國柱先生
林家俊先生
曾婉堯小姐

考察交流活動委員會：

文達聰先生(召集人)
羅愛萍小姐
陳潤華先生
陳浩文先生
趙秀玲小姐

福利委員會：

梁慧盈先生(召集人)
文達聰先生
譚智聰先生

課程及學術委員會：

曾永康博士(召集人)
林偉才先生 鄺文慧小姐
朱惠玲小姐 文達聰先生

三十五周年誌慶籌委小組：

陳國柱先生(召集人)
文達聰先生 朱惠玲小姐
陳潤華先生 梁慧盈小姐
羅愛萍小姐 譚智聰先生

主席的話

陳國柱先生

本人深感榮幸能擔任2018-2019學年「香港課外活動主任協會第三十五屆幹事會」主席。本人對各會員學校及幹事委員一直的支持和信賴，致以衷心的謝意。本屆幹事會將恢復出版會員通訊，藉此加強推廣本會會務發展。

本會自1984年創會以來，一直秉持創會顧問馮以滋先生的發展課外活動目標，致力推動香港中、小學課外活動的全面發展，透過定期舉行的專業發展研討會、考察交流活動、本地及海外大學教育機構開辦的課程、協作計劃及聯誼活動等，積極聯繫全港各中小學校，提供有關課外活動管理及發展意見，配合學生全人成長目標，讓教師及學生們從參與活動當中獲得寶貴的經驗學習，發揮潛能，啟發創意，以協助建立豐盛人生。

本會於2019-2020學年將慶祝創會成立三十五周年，有關的誌慶活動將陸續舉行，請各會員學校密切留意及踴躍參與。本屆幹事會將積極聯繫全港中小學的課外活動、全方位學習及其他學習經歷範疇的負責主任及老師，在各專業顧問及歷任主席協助帶領下，與協會幹事共同發展會務，為全港各中小學課外活動發展出一分力，並繼續推動香港學校課外活動的健康發展，期望能為香港課外活動闖出新的一頁。



本年度工作大綱

2018

7-8 月	本會續會及招收會員 (首階段)	9 月	- 全港課外活動優秀學生表揚計劃(學校提名) - 本會續會及招收會員(次階段) - 香港教育大學香港教育博物館「課堂外的學生歲月——課外活動短片創作比賽」報名
10 月	「預防科技罪案——四格漫畫設計比賽」結果公佈 「課堂外的學生歲月——課外活動短片創作比賽」工作坊	11 月	香港中文大學香港教育研究所「中小學學生活動管理專業文憑課程」

2019

12-1 月	專業發展研討會、全港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮暨會員大會	1-2 月	- 三十五周年創會誌慶聚餐及出版記念特刊 - 日本沖繩教師專業教育考察交流團
3 月	香港教育大學香港教育博物館「課堂外的學生歲月：課外活動」展覽及「課堂外的學生歲月——課外活動短片創作比賽」頒獎禮	4 月	專業發展研討會——學校成功經驗分享
		5-6 月	專業考察交流活動(待定)

目錄

p1 主席的話 週年工作計劃	p2 上年度會務報告
p4 日本沖繩 教育專業考察	p6 世界夢號 海上教室——主題學習計劃
p8 環境及生態保育 螢火蟲及摺紙工作坊	p10 研討報告——課外活動的家長聲音
p14 「迪士尼青少年團隊活動計劃」校長及教師體驗日	
p15 學校籃球隊 與體育價值之融合	p16 三十五周年創會誌慶——活動預告

|香港課外活動主任協會|

2018-2019年度（第三十五屆）幹事會會務報告

主席陳國柱

本會於1984年成立為非牟利專業教育團體。會員以學校為單位，歷任幹事努力耕耘，會務發展良好。至1993年，本會成立小學支部；2001年，修改會章合併中學部及小學支部；2003年，註冊成為有限公司 (No:845300) 及慈善社團。

本會主要目標為提高全港中、小學的課外活動素質，提升活動主任和導師的專業水平。多年來，本會安排不同類型的講座、新教師研習課程、研討會和交流會等。此外，本會與香港中文大學及專業教育團體合辦多項中、小學活動專業管理課程，以協助會員解決於組織、推廣及帶領課外活動時遇到的行政管理困難，以達致均衡優質教育的目標。

2018-2019年度（第三十五屆）幹事會順利於2019年1月12日之會員大會中經選舉誕生，並於新舊幹事會聯席會議中互選職位，幹事會同時邀請部份資深人士為本會顧問及特邀委員。

是屆顧問、幹事及附設委員會名單如下：

創會顧問：	馮以滋先生	
專業發展顧問：	程介明教授	鄭燕祥教授
	黃毅英教授	曾永康校長
	陳德恒校長	郭偉祥校長
	洪楚英校長	
義務法律顧問：	莊耀洸律師	
義務會計師：	江子榮會計師	
義務醫事顧問：	李家仁醫生	

幹事會職位

主席：	陳國柱先生	
副主席(中學)：	文達聰先生	
副主席(小學)：	朱惠玲小姐	
財政：	陳潤華先生	
秘書(中學)：	曾婉堯小姐	
秘書(小學)：	梁慧盈小姐	
委員：	陳浩文先生	鄭金洪先生
	鄭愛遠先生	羅愛萍小姐
	林家俊先生	

各附設委員會成員名單

編輯及資訊科技：	鄭愛遠先生（召集人）	
	陳國柱先生	林家俊先生
	曾婉堯小姐	
考察交流活動：	文達聰先生（召集人）	
	羅愛萍小姐	陳潤華先生
	陳浩文先生	趙秀玲小姐

福利：

梁慧盈小姐（召集人）

文達聰先生 譚智聰先生

課程及學術：

曾永康博士（召集人）

林偉才先生 鄭文慧小姐

朱惠玲小姐 文達聰先生

鄭金洪先生

三十五周年誌慶籌委小組：

陳國柱先生（召集人）

文達聰先生 朱惠玲小姐

陳潤華先生 梁慧盈小姐

羅愛萍小姐 譚智聰先生

本會在過去一年，致力提高香港中、小學的課外活動質素，為促進專業交流，籌辦了各類型研討會、工作坊、專業管理課程，教師培訓及課外活動比賽，協辦境內及境外師生學習活動等。現簡報如下：

會務方面

1. 本會於2018-2019年度共有會員學校158間，其中中小會員學校有131間；另外，個人會籍為27位。
2. 本會是香港教師中心的「學科團體」，並以香港神託會培敦中學九龍鑽石山斧山道162號用作為通訊地址。
3. 本年度幹事會召開合共5次的會務會議。
4. 本會出版的會訊獲香港公開大學圖書館加入電子圖書搜尋器查閱。
5. 本會獲澳門旅遊局邀請擔任 "Experience Macao Your Own Style" Teacher Seminar 分享前往澳門交流體驗、學校出發前的計劃安排、注意事項及境外學習風險管理議題。
6. 本會於9月份接待關西觀光局代表到訪，討論本地境外學習情況及初探日後學界前往關西地區考察交流機會。

研討會及講座

1. 本會獲沖繩縣香港事務所邀請於沖繩縣香港事務所及沖繩觀光會議局舉辦的香港高中教師沖繩考察團講座擔任分享嘉賓。
2. 本會於2019年1月12日（星期六）舉行「『環境及生態保育研討會』專業交流工作坊暨香港課外活動主任協會會員大會」。當日安排會員參觀香港首個學界螢火蟲生態教育廳。

研究調查

1. 本會於2018年發報《香港中學課外活動2017調查報告》。是次調查共102所中學交回問卷，感謝本會鄭金洪委員和龔萬聲博士對調查報告作撰寫及分析結果。有關報告已郵寄至全港900多間中小學。

2. 本會向會員學校發出問卷，收集各會員學校對本會會務運作提出意見。是次問卷共發出137份，回收64份。有關問卷的調查結果已於協會網頁公報，本會將參考有關結果協助推動日後會務發展。

專業發展課程

1. 本會主席到香港中文大學參加2018-2019「中小學學生活動管理專業文憑課程」開學禮，並向修讀的學員簡介本會工作及邀請加入成為會員。
2. 本會曾永康博士、鄭金洪、陳國柱和文達聰獲教育暨青年局學校體育暨課餘活動事務處及澳門大學教育學院邀請，前往澳門講授活動推廣人員餘暇活動課程。
3. 本會副主席文達聰前往澳門教青局德育中心主講「品德與公民體驗教學活動實務課程」。

考察交流

本會於2月協助統籌及聯繫來自日本沖繩Okinawa Amicus International學生到訪東華三院王余家潔紀念小學及民生書院小學部。兩地學生通過互動交流，彼此認識沖繩文化及歷史，製作電動船，更進行了一場精采的中日躲避球比賽。

教師工作坊

1. 本會聯同香港迪士尼樂園於2019年2月23日（星期六）舉辦「迪士尼青少年團隊活動計劃」校長及教師體驗日。當日超過60位會員學校校長、副校長、活動主任及老師參加，活動順利完成。
2. 本會於2019年3月15至17日舉辦「3日2夜 世界夢號海上教室—主題學習計劃」，當日參與的校長、副校長、活動主任、教職員及家屬超過80位。透過是次教師專業發展的工作坊，讓學界同工對郵輪內部的行政及管理運作加深了解。
3. 本會主辦的「學校籃球隊與體育價值之融合」教師專業發展研討會於5份舉行，學校報名反應熱烈，衷心感謝協恩中學女子籃球隊任明敏老師及佛教林金殿紀念小學女子籃球隊尹柏濤老師擔任主講嘉賓，並向參加會員同工，分享學校籃球隊訓練與體育價值之融合，以及如何從體育運動協助學生成長，從零開始建立學界籃球冠軍路之心得。
4. 本會與City With Out Door協辦「未來領袖體驗團」，為會員學校及教師提供學習郊野不留痕、體驗升級再造工藝、以及認識本地社會創效項目體驗實踐學習機會。

聯誼活動及會員福利

1. 本會向參與會員大會的學校送出「STEM少年偵探團」的漫畫刊物。
2. 本會專業發展顧問、校長、現任及歷任主席、幹事委員、推動香港課外活動發展的前輩及學者們於2019年2月(初七日)拜訪創會顧問馮以泮先生細談今昔。

3. 本會擔任2019海洋公園敬師同樂日支持機構，以優惠門券讓老師及家屬到公園學習及遊玩。
4. 本會獲PROTREK及CITY.WITH.OUT.DOOR 兩大品牌公司為本會會員學校提供學界報名優惠參與新興議題的多元活動課程。

其他

1. 本會主席、副主席及幹事獲邀出席由沖繩觀光局舉辦的「Okinawa Night in Hong Kong 2018」活動。
2. 本會代表陳潤華出席「第十屆Rummikub世界大賽-香港區選拔賽」頒獎嘉賓。
3. 本會主席陳國柱先生、副主席朱惠玲小姐、幹事會成員陳潤華先生、林家俊先生及趙秀玲小姐到訪Protrek 機構了解 Impact business 創效商業 City with out door 全新概念店，了解如何透過活動教育，為學界帶來優質及具社會意義的戶外體驗活動。
4. 本會獲香港中文大學香港教育研究所邀請參與25周年晚宴。
5. 本會主席陳國柱先生及幹事會成員林家俊先生於1月到訪教育燃新，探討雙方日後合作計劃可行性。
6. 本會專業發展顧問曾永康博士、陳國柱主席、文達聰副主席、梁慧盈秘書及陳潤華司庫與香港教育大學（副校長）李子建教授及香港教育博物館館長Sidney Cheng 進行香港課外活動展覽籌備會議。
7. 本會與香港警務處新界南總區防止罪案辦公室合辦「預防科技罪—四格漫畫設計比賽」，合共約有30多間學校參加，反應熱烈，主辦方指作品水平高，日後或計劃於港鐵站展示有關作品。
8. 本會主席陳國柱先生及副主席文達聰先生獲日本航空及日航天地旅遊邀請拜訪，探討現時前往日本遊學發展的趨勢，以及交流中小學組織境外學習交流體驗的經驗。
9. 本會已設立官方whatsapp會員群組，並加入會員入群組內。本會將定期透過群組向會員發報各項交流活動、講座、比賽、工作坊等資訊及報名詳情，藉此加強本會及會員之間的聯繫。
10. 本會獲民政事務局及啟德體育園有限公司邀請參與啟德體育園動土典禮，本會代表陳潤華先生及林家俊先生到場出席見證是項本港有史以來最重要的體育基建投資。

總結

本人謹代表協會多謝各會員學校的支持；同時，更衷心感謝本屆各幹事委員及特邀委員的共同努力和合作，在各顧問的專業發展指導下，讓本屆會務能獲得蓬勃的發展。自今年起，教育局推出全方位學習津貼，積極鼓勵中小學推展各項合適的課外活動讓學生參加，本會未來將繼續努力為各會員學校提供優質服務，在學校課外活動發展上，對會員學校提供支援及建議，以助香港中、小學課外活動的健康發展。本會於2020年慶祝創會三十五周年，在未來將舉辦多項誌慶活動，敬請各會員學校踴躍參加。

日本沖繩教育專業考察團

文達聰副主席

2017年12月9至13日，本會與沖繩觀光會議局合辦日本沖繩教育專業考察團，一行25名來自教育界多間學校校長與老師們到沖繩進行是次教育專業交流，事前該會議局更專誠派員到港訪問了解各中小學的情況，增加交流溝通，即使未到沖繩亦已感受到當地人的熱情與誠意。

行程中我們探討沖繩在自然環境、歷史文化、平和教育、科技及藝術不同領域下如何建構富特色的個人成長藍圖，亦參訪當地教育局和學校，與教育官員和師生交流，深入了解當地學生的德育發展和推動課外活動情況，除了有助提升教師的專業發展外，亦為日後策劃學生到境外考察累積經驗。





考察日程如下：

天	日期	行程內容及考察重點
1	12月9日（六）	❖ 那霸機場歡迎儀式，獲觀光局接待 ❖ 沖繩文化王國公園 / 觀賞琉球民謠三線彈奏：觀賞EISA太鼓表演、手工製作工藝體驗參觀。認識沖繩歷史和體驗傳統文化藝術。發掘體驗學習平台 ❖ 和平祈念公園/祈念館：讓到訪者認識二次大戰的歷史和可怕，重整及反思生命價值。 ❖ 晚餐（觀賞琉球民謠三線彈奏）觀光局，縣政府設歡迎晚宴：與觀光局交流，了解日後策劃學生到沖繩考察事宜。
2	12月10日（日）	❖ 漁港：了解生物解剖過程(金槍魚解體)觀摩，以及沖繩人飲食文化和藝術。 ❖ 萬座毛：學習海洋地理知識。 ❖ 沖繩海洋情報中心(GODAC)：學習日本在科研上態度，以及認識學生活動平台，了解當地STEM的發展。 ❖ 農場AIAI：了解沖繩土產和耕種，多元化的工作坊場景，並參觀特色郊區住宿安排。
3	12月11日（一）	❖ 海洋博公園(美之海水族館,海豚表演)、珊瑚田基地和製鹽體驗場：探索沖繩的體驗學習平台和生態保育發展。 ❖ 讀谷村參觀，體驗家庭訪問基地：有助了解在籌備遊學團時的家訪安排。 ❖ 中學交流：訪問中學交流及參觀學校，探索日本在培育學生個人成長的理念和了解推動課外活動之策略。 ❖ 沖繩教育部交流：認識當地教與學發展趨勢。
4	12月12日（二）	❖ 世界遺產首里城：認識中國與沖繩的歷史關係 ❖ 小學交流：參觀「給食」和校園清潔，了解當地的德育及公民教育傳承與發展。 ❖ 訪問沖繩觀光會議局：與局方會面交流，嘗試建立學生交流的協作計劃。
5	12月13日（三）	❖ 滿載而歸回香港

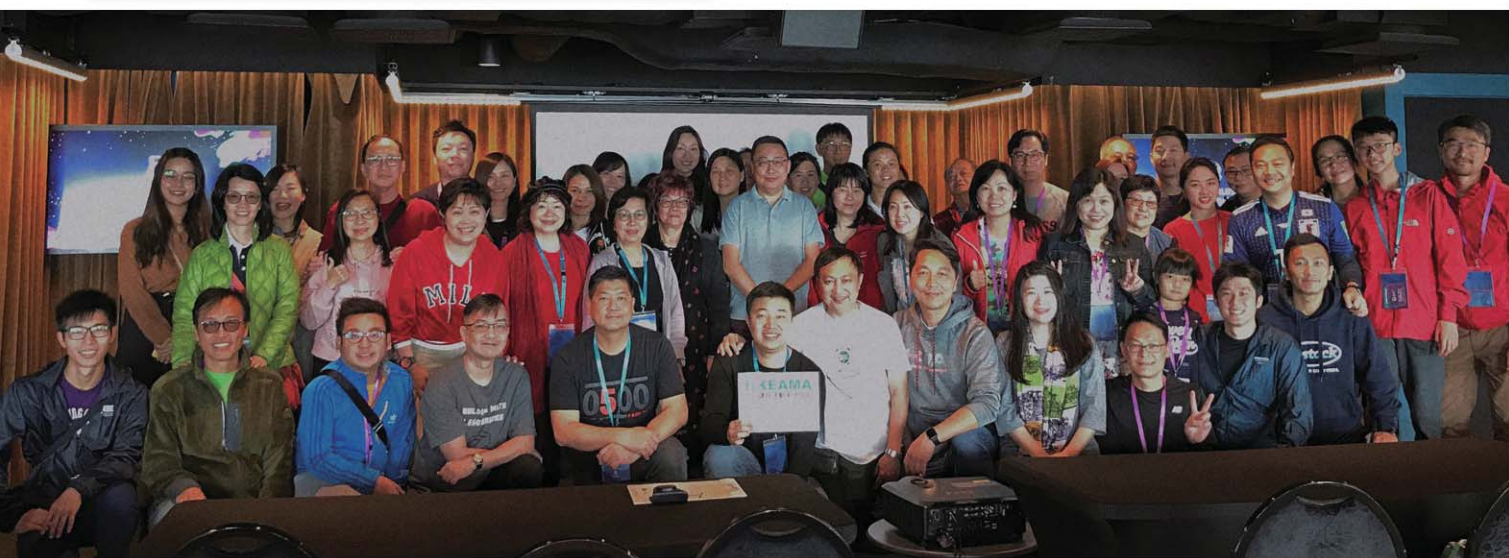


主題學習計劃 世界夢號 海上教室

陳國柱主席

本會於2019年3月15至17日舉辦「3日2夜 世界夢號 海上教室——主題學習計劃」，當日參與的校長、副校長、活動主任、教職員及家屬超過80位。

透過是次教師專業發展的工作坊，讓學界同工對郵輪內部的行政及管理運作加深了解；同時，是次學習計劃特別邀請學校會員的家屬參加，讓同工們與親人一同享用船上設施，共渡海上假期，當中包括：劇院、電影院、籃球場、小教堂、會議室、迷你高爾夫球場、圖書館、室外游泳池、攀石牆、緩跑徑、運動場、青少年地帶、水療及健身室等。



另外，這次主題學習計劃亦邀請了伙伴教育基金會有限公司——世界教室計劃會長Steven分享最新的交流體驗活動。伙伴教育基金會有限公司為本港註冊非牟利團體，致力舉辦不同類型的交流團、夏令營，並設立助學金及獎學金，補助及獎勵有志升學的基層學生。基金會一直推廣「世界教室」之概念，協助學生走出教室，親身接觸世界各地文化，並培養其批判性思考及自學能力。

此外，是次計劃將傳統課室搬到郵輪上，為學生及教師提供全新學習平台，在這3日2夜旅程中，邀請了榮華集團代表到船上講解有關婚嫁文化的學習主題講座，分享經驗，給參加者提供多元學習發展的方向。



「環境及生態保育研討會」暨 「專業交流工作坊：螢火蟲保育及摺紙技巧」



文達聰副主席

2019 年 1 月 12 日（星期六）
本會假香港神託會培敦中學舉辦「『環境及生態保育研討會』專業交流工作坊」，是次活動主要分為三個部份。

1. 大埔鳳園蝴蝶保育區管理委員伍達洋先生(Ricky)介紹鳳園蝴蝶保育區如何配合學生活動進行，當中除了讓同工們了解蝴蝶保育知識外，更在共同研討在這保育平台上如何設計有關環境保育的體驗學習活動。
2. 野外動向創辦人陳嘉俊先生(Jan)與香港螢火蟲館館長螢火蟲保育基金會主席麥肇峰先生(Mark)以對談形式分享螢火蟲與生態保育的議題，同工們對螢火蟲的保育和河道修復工程的内容都心感興趣。



3. 最後同工們分為兩組，分別參觀香港首個學界螢火蟲生態教育廳和蝴蝶手工藝制作工作坊。參加者可親眼目睹螢火蟲整個孕育過程，這是一個集生物保育、科學及生命教育集於一身的學習平台，親身體會生命的平等及可貴。另外同工亦一嘗新手摺製不同形態的蝴蝶，在過程中認識蝴蝶的種類，確實有趣新奇。



課外活動的家長聲音

黃毅英教授、龔萬聲博士

近年教改令教師以至整個教育界疲於奔命，教師（及學生）自殺事件響起警鐘。於是有人提出應減省教師非教學工作量，包括課外活動。但這裏所指的課外活動是指目的在於獲取獎項的比賽活動、強化常規學科成績的課後學習補課／補習、還是帶有高持份的「興趣」班？作為課外活動主任的我們又有否向公眾及家長闡述一下我們的想法和意見呢？但闡述我們的想法之前，我們對家長關於課外活動的觀感和期望究竟知道多少？香港向家長進行關於課外活動的意見調查不多¹，但每次都發現家長對學校課外活動的態度是正面的，並願意付出金錢和時間支持子女參與，只是他們有時仍會有些疑問或關心點。這恐怕是時候去了解他們的關注，從而釋除他們的疑慮，讓學生從課外活動中得益。為了這個目的，本文作者透過手機社交應用程式，以最簡單的問題向家長徵集意見：「如果有一位課外活動專家在你面前，隨便讓你問一題關於課外活動的問題，你會問些甚麼？」如是收集了超過一百位家長的意見，並作出簡單的分類。

也許大家先看看以下家長的提問（指向我們的）。你們又會怎樣回應？

效能（包括目的）

- 課外活動對個人的成長有何重要？
- 點解我個仔要參加課外活動？
- 不參加課外活動可以嗎？
- 他能學到一些東西嗎？
- 點解要參加課外活動？
- 問專家認為點樣嘅課外活動係好嘅課外活動？
- 有什麼課外活動可以幫助學生領悟到學習的重要性？又有什麼課外活動可以令無學習動機的學生找到其他目標？
- 課外活動是否必要？
- 攞活動有乜目標？
- 學生係咪一定要參加課外活動？
- 這個活動對小朋友有什麼幫助？如潛能發展、情緒舒發、技能培育等。

動機

- 有甚麼因素會令子女熱衷參與活動？
- 課外活動是否一定係要學生有興趣？因為我有時諗，唔係個個一開始知道自己的興趣所在，是否都要迫？要迫到幾時先會有興趣？因為阿女學咗幾年琴後話唔學，我有家長朋友話要迫。因為人生不是樣樣可係你喜歡的，同埋要迫佢考完八級先放。所以，我都思考呢個問題……因為去到teenagers（青少年期）你無得再迫。
- 就我個人認為，小朋友選課外活動主要睇小朋友興趣，沒什麼好問。

- 如果我小朋友玩課外活動唔開心點算？
- 佢咁自己要有興趣。
- 如何鼓勵他參加課外活動？
- 怎樣可以令小朋友熱愛及迷戀自己所參加的課外活動？
- 子女參加該課外活動時唔開心怎辦？
- 睇小朋友係咪享受同開心。
- 最緊要仔女高興。
- 現今一代，小學甚至幼稚園期間已經手機不離手，從小亦沒有培養一項專門的興趣。上到中學，學校怎樣能令他們從沉溺電玩或手機中，轉移興趣在課外活動的項目上？
- 好唔好玩？
- 如何提高學生學習興趣？
- 有興趣的才參加，不能勉強。最少一體一藝會比較理想。
- 最關心的問題是：發展興趣。
- 如何了解小朋友的興趣而選擇合適的活動（小朋友太年幼，不知他真正喜歡什麼？）或幾多歲參加為之合適？

合適（包括選擇）

- 家長會問：點解無適合我個仔的活動？
- 個仔讀書唔好，想佢開開心心，問佢可否係度發展課外活動？
- 怎樣為他們挑選適合的課外活動？
- 如何有效判斷哪些活動適合自己的孩子？
- 我會問專家：究竟乜嘢小朋友適合靜態嘅課外活動？乜嘢小朋友適合動態嘅課外活動？
- 我會問：怎樣知道孩子在課外活動中的才華？
- 有什麼可訓練小朋友在邏輯思維的活動遊戲？
- 什麼活動能幫香港小朋友保持健康體魄？
- 課外活動在兒童不同的階段發揮著什麼不同的角色？
- 如何找到適合自己小朋友又配合身心發展的活動？
- 咩課外活動對現今中小學生相對重要？
- 甚麼課外活動有助中小學生提升上進心／對時事關注度／耐性……？
- 自閉學生玩咩課外活動較好？
- 過度活躍學生玩咩課外活動較好？
- 都好視乎係乜嘢類型嘅課外活動？例如球類活動，當然就係希望鍛鍊身體，訓練團隊精神。例如機械人製作，當然會想知道課程內容同能夠做到嘅結果。例如藝術創作，可能只係想陶冶性情，抒發情緒。
- 如何為子女選擇課外活動？或者，香港有何活動相對地被忽視，但又對學生十分好的？
- 課外活動很多，孩子時間有限，怎樣選擇安排？

- 對小朋友喜愛的課外活動，對孩子心理發展的關係？
- 有咩活動可達到我想要的目的？例如：如果我想孩子培養自信，就會問有咩活動可培養孩子自信？
- 哪一項活動令到仔女能夠身體健康，不再有哮喘完全康復？
- 幾歲開始已有相應嘅課外活動？學校已經開咗啲音樂、體育、美術元素係當中，仲需唔需要出去學游泳、學音樂、學畫畫、學跳舞？但其實出面仲有咁多呢類型嘅學習活動，是否需要呢？有咩好嘅課外活動？圖書館？農莊遊？
- 課外活動如何幫助孩子的發展？
- 如何選擇適合小朋友的課外活動？是否只能透過嘗試？
- 有乜課外活動唔玩？
- 個人意見是：我讓我家的七歲兒子選擇他喜愛的課外活動，讓他提高自信及建立社交圈子。
- 我會搵一啲可以消磨時間之餘又可以令到我個仔有唔同方面有所發展嘅活動先，之後我會問佢有無興趣，然後先報名？
- 每個學齡建議的課外活動時間？
- 如果小朋友係 xxx，有咩課外活動可幫助佢改善？
- (a) 有無一個課後活動給中小至初中的親子／家庭互動健康線上遊戲，大家放鬆，可計／不計入CCA？(b) 一個平台一小時真情對話時刻？
- 我會問問邊個課外活動最幫助成長？女兒：只要歡樂時光，無功課就可以。子：有冇動靜態全包的？
- 甚麼課外活動是學生最喜歡而又最幫到學生？
- 如果只能夠讓您的孩子參加一項課外活動，你會為佢選擇什麼呢？
- 因應新時代的發展，大學積極發展不少新生的學科。如果由大學選科角度考慮，小學生應該如何選擇課外活動以發掘和培養個人特長、配合社會需要？學校在設計課外活動時，應如何作出相應配合？
- 我會問有什麼課外活動適合較內向的孩子（因應不同孩子的性格去問）？

平衡

- 小學生最需要邊種課外活動？
- 課外活動好多種，有運動、美術、音樂、學術……種類太多，返學功課已佔不少時間，但我想佢學下其他嘢，最後只揀小提琴同畫畫比佢學。其實仲有好多嘢想比佢玩下，奈何時間問題，又唔想佢覺得參加課外活動好似返學咁有壓力？
- 小朋友參加課外活動應範圍廣，還是學得專？

- 哪種更推崇？
如何平衡小朋友的興趣與家長的期望？
小朋友總想玩而家長不想他們玩太多。
- 家長總想小朋友學一些對他們將來有幫助的事。
- 我會請教如何運用課外活動提升加強小朋友對學習興趣，達到win win situation（雙贏）。
- 有什麼課外活動沒有那麼商業化（即是「平、靚、正」！），由小朋友角度出發（即是真心幫小朋友），而又幫他們可以全人發展（即現學的大多不能跟上社會需要）？
- 如何在學業與課外活動之間取得平衡？
- 每星期要多少課外活動才合適？
- 如何能令孩子在課外活動和學業之間取得平衡？
- 每天／每周的課外活動時數是多少才合適？
- 佢話睇有無天份。有個小學老師反映唔少家長係為升學。
- 唔明點解要劃做課「外」活動，感覺活動的空間真係唔容易分配。
- 學校要求所有同學要學一種樂器，當然是父母自己付費及課後學習的，並且需要進行校內考試，這種課外活動形式，你意見如何？
- 才與德那樣行先？要成績還是價值觀，為什麼？
- 學生要有幾多課外活動時間才合適？
- 問題是：時間管理和保持平衡，甚麼幫助他入大學的履歷看來好些，又照顧孩子的興趣？
- 工作／生活的平衡、一方面揀選長遠的生活方式如游泳、小提琴等，其他為了好玩。
- 參加課外活動與學習成績的關係？
- 最多學生喜歡的課外活動而同時又幫助到學生的發展。
- 爸爸嘅問題：如何將課外活動與現有課程結合，並檢討其成效？媽媽嘅問題：現今家長／坊間已經有各種課外活動提供予小朋友，到底現在課外活動在學校應該擔任一個怎樣的角色？
- 怎可以在課外活動和校內活動取得平衡？令他享受課外活動，當中亦有所得着？
- 參加甚麼課外活動可以提昇學習能力？
- 現今學生課外活動繁多，不時弄巧反拙，為學童倍添壓力，虛度童年時光。在小學階段，課外活動的正確目的是什麼？在六年中的不同階段，應該採取什麼策略幫助學童選擇課外活動才能有效地達到目的？

量

- 老師／學生會問：點解咁多／少？
- 佢話個仔想打羽毛球但點解無？
- 每周建議活動下限時間，何解？
- 有無咁乜課外活動需要報讀？

支援

- 暫時（我收到）3個（朋友的）回覆都係錢錢。
- 關心費用。
- 有人回答：地點、時間，因要安排人手接送。
- 小二小四家長：關心安全。
- 幾多錢？貴唔貴㗎？
- 有沒有校車接送先？
- 好睇係咩類型活動，我通常關心安全性問題。
- 現時課外活動每多收費，那末低收入人士是否一定要參加？
- 收唔收錢？
- 有無老師在場？
- 有無買保險？

其他

- 點防止參加被政治洗腦的活動？
- 小朋友喜歡踢足球，會關心佢踢得唔好。如果有專家，會問：如何學好基本功？
- 不會關心。
- 幾時有得玩？
- 有何課外活動方式是自由多變的？
- 課外活動中家長的角色是甚麼？
- 無問題。
- 可以是學會烹飪嗎？

在看我們的回應之前，其實你們都是專家，每天站在課外活動前線，如果有家長問你上述問題，你又會怎樣回應呢？

※ ※ ※

我們的思考

黃毅英：上面很多都是圍繞著讀書與課外活動之間的平衡這個問題，又或是怎樣選擇合適的課外活動。這可以說是老問題。但我想先帶到另一個層面：上面許多問題其實放在「主流」課程方面也適用。例如我可以問，怎樣替子女選擇讀中文科還是數學科呢？如果選了數學科，怎樣讓子女選擇讀幾何還是代數呢？怎樣知道他的興趣在哪裏呢？怎樣知道他的才幹在哪裏呢？在現實上，我們都不會問這些問題，因為有人已經給你定好了，你也沒有選擇權。無論怎樣我們只能無奈接受。

龔萬聲：快「入五」（即年屆五十歲）的舊朋友相聚，有時大家都會談談「教仔經」，例如選甚麼學校啊、在哪兒補習啊……而其中一個談得最興高采烈的話題就是為子女選甚麼課外活動。據我觀察及非正式統計，這些題目也是很多家長群組都拿出來討論的議題！一些崇尚天生天養論的父母，或為口奔馳、每天和子女見面不夠十分鐘、整個星期對話不夠十句的父母就當別論。注意：我所指的是「對話」，是雙方面有溝通的，並非單向式指罵、單方面獨白但對方沒有回應的。而這些家長亦無分有錢或窮困；可能是有學識或是沒有的。這些父母可能連子女平日餘暇做甚麼、在學校讀幾年級、讀哪一班、有甚麼朋友都不知道，那裏談得上為他們選課外活動？

返到「入五」舊友聚舊。在閒談過程中，通常最活躍、最主動發表意見的都是已為子女安排連串精彩、全方位課餘活動的家長。更甚是在朋友圈中展示自己的子女怎樣利用一技之長（例如親友來拜年時演奏一下小提琴）獲名校青睞，像在炫耀……（怎麼啦！不值得「炫」嗎？）

放手

我們先從子女的年紀這個角度談談何時為他們選擇課外活動。所有父母都希望子女能夠成長、能夠為自己負責、養成獨立選擇的能力。所謂養兒一百歲，長憂九十九！但我們總不能為他們漫長的一生中作出所有決定。那麼我們的子女有足夠機會鍛煉這種選擇的能力嗎？我們當然明白天下間的父母都對自己子女好，希望為他們鋪好平坦的前路，令他們少行一點冤枉路、少一點障礙……例如子女學步時，當然要較多的扶持；但隨著他們成長，如果我們還硬要捉著他們的小手不放，只會窒礙他們的成長。故此，家長反而要爭取機會，放手讓子女嘗試，至少讓他們試過、錯過。雖然我們心知總要放手，但在甚麼時候、有多大程度的放手，似乎是一種藝術。正如上面一位家長說：「去到teenagers（青少年期）你無得再迫。」

Ted Talk 其中一個最多觀看記錄的片段，是Robert Waldinger²介紹美國哈佛大學一項長達75年的研究，它指出良好關係，尤其優質的關係，包括與家人、與朋友、與社會的關係令我們快樂及健康，甚至長壽，而不是富有或地位或辛勤的工作等。所以與子女建立良好及優質的親子關係，早在子女年幼時開始共享快樂時光，不是比自幼把子女的餘暇時間填滿課餘活動來得重要嗎？上面一位家長也提到：「現今學生課外活動繁多，不時弄巧反拙，為學童倍添壓力，虛度童年時光。」當然這可能是指那些學生不一定感興趣、又被安排參加的「興趣班」。

在這門放手的藝術中，作為課外活動專家的我們又能夠向家長提供些甚麼引導呢？

攀比和有用

上面不少家長其實都看到子女「興趣」的重要性。當然亦有像前面說的要炫耀人前，於是「攀比心態」作祟。就像《教育路偶遇獨步者》³中提到，管絃樂團、中樂團、銀樂隊（marching band）、非洲鼓、舞獅鼓也來比較一餐；還不過是一個鼓！但我們（家、校同時）又有否從多方面發掘和培養學生的興趣呢？

當然家長會特別關心子女參加課外活動是否「有用」？這是很正常的。但「用」在甚麼地方？「用」在升學的履歷？只要子女能夠因為課外活動的優異表現而考進名校，家長就覺得課外活動的功能「用完」，之後便任由子女自由發展，要停還是要繼續，悉隨尊便……那我便無話可說。但如果父母們都希望子女長遠發展自己喜歡的活動，而不是短視地為他們入讀

心儀學校，那一定要從他們的興趣入手。做父母的如何得知子女的興趣？（1）聆聽他們的聲音；（2）多點花時間與子女一起玩，從中了解他們的喜好；（3）觀察子女閒暇時會自發做些甚麼。至於參加STEM（Science, Technology, Engineering, Mathematics）課程、編程、砌機械人甚麼的，為著小朋友長大後投身社會用得著……如果小朋友現在才是小學生，假設剛升上小三吧，那麼他們完成中六課程已是十年後的事，如果順利完成大學……已是2033年（以現在2019年算起）！噢！那時候的世界會是怎樣的？經濟合作與發展組織在2018年發表關於預測2030年教育的報告書《The Future of Education and Skills Education 2030》⁴，在前言就清楚指出「要面對將來的不確定性，我們的學生要發展好奇心（curiosity）、想像力（imagination）、抗逆力（resilience）及自我調整（self-regulation）。他們需要尊重及欣賞其他人的意見、觀點及價值，也要學懂處理失敗及被否定，並在逆境中前進。」

要擁有以上的特質，首先要小朋友有空間。斤斤計較是否「有用」正是桎梏創意的主因⁵！不是嗎？所有的創意、好奇心、想像力都不會來自排得滿滿的時間表、有規範的活動。反而有時候閒著、發著白日夢、發呆，奇怪而有趣的想法才會湧出來，人類所有的發明不是都源於這些天馬行空的想法嗎？然後那些努力不懈、不肯放棄、屢戰屢敗的特性，也不是一些我們預設的、受保護的環境中磨練出來。作為父母只可以陪伴、可以鼓勵，但不可以代替子女經歷的。不要說課外活動怎樣（有用地）幫助我們的子女面對將來，子女透過自己喜歡的活動玩得開心、身心健康、認識志同道合的朋友等，不就是「有用」了嗎？而孩子的興趣，是最最重要的因素，絕對能夠幫助他們自發地、持續地、甚至終身地參與那些活動，不必父母操心。只要這些活動不是傷天害理、傷害身體，都應該鼓勵。有人說，人天生就喜歡玩，甚至胎兒早在母親的子宮裡轉身、踢腳……有人說都是玩！所以「玩」，根本就是人的天性。只要多留意自己的兒女空閒時做甚麼，多聆聽他們的聲音，多陪伴他們玩，順著他們的性向，便知他們的興趣。他們有興趣，便會自發地、投入地玩，便會玩得開心、玩得熱情！至於潮流與甚麼課外活動嘛？同學鄰居親戚玩甚麼活動、贏甚麼獎項嘛？學些甚麼有助考進名校嘛……真的比子女的快樂童年、父母與子女的關係來得重要嗎？如果學習（無論正規學科課程還是課外活動）的目的是為了子女能夠面對甚至創造將來的世界，令他們有興趣、有熱情地學習似乎是最重要的條件。

選擇

不過，家長是對課外活動是有期望的，從上面的回應，大部分家長都不覺得課外活動是額外的負累，但他們希望課外活動真的能幫助他們的孩子。這也算是他們對我

們（學校系統）的要求。課外活動一來是要學生有興趣，反方面，課外活動也可以提高學生的動機、自信和發掘潛能等等。家長似乎也見到課外活動在這方面相比正規的課堂教學有優勢。

至於有些父母會投訴子女學些甚麼都只是三分鐘熱度。如果人生是尋覓的過程，那麼「學甚麼都只是三分鐘熱度」便是最正常不過的事。正如有家長指出「小朋友太年幼，不知他真正喜歡甚麼」。也正是這個原因，我們才應該讓子女嘗試參與不同的活動，才知自己真正的興趣。作為父母的我們可以撫心自問，我們的興趣、選擇的工作、朋友、甚至愛情，也是在尋尋覓覓、跌跌碰碰中成長過來。所以正如上文提到，父母應該在小朋友身邊陪伴、支持他的決定。家長反而應該慶幸這些課外活動並非如正規學科課程般必修，「學甚麼都只是三分鐘熱度」又何妨？只要相信小朋友總會找到自己喜歡玩的活動。

上面有家長提到，「課外活動是否一定係要學生有興趣？因為我有時諗唔係個個一開始知道自己的興趣所在，是否都要迫？」也許我們要先讓學生參與過才知道自己有沒有興趣，如果試過不適合再作調動：這恰恰是正規課程所欠缺的靈活性！而在這過程中，老師和家長都需要陪伴學生給予指導。當然學生的聲音（student's voice）也很重要。

平衡

上面有家長問及，「參加課外活動與學習成績嘅關係？」「甚麼課外活動最多學生喜歡而同時又幫助到學生的發展？」「每天／每周的課外活動時數是多少才合適？」這些都關於課外活動和學業的平衡問題。我們不是說，如果學生喜歡唱歌我們馬上就推出唱歌學英文之類。不過我們相信，學生對課外活動愈投入，他們愈能得到全人發展。例如他的解難能力高、有自信、對人生有目標、有追求、有堅持等等，對其他科目的學習都自然有利。所以家長希望尋找一個雙贏方案（win win situation）。此刻的問題反而是當中的張力：近年整個學校系統，包括社會對於學業成績及成效指標十分重視時，就擠壓了學生玩耍的空間。我都不會說玩耍至高無上，但現在的情況顯然是玩耍的時間遠遠不足夠。

如果你說選課外活動有機會選錯，那麼，正如上面所，課程也會選錯。只不過，大家較少思考這個問題而已。所以基本上你可以豁出去，沒有選不選錯的。自由正是課外活動的特色：學校有自由度，它有自由按照它的教育理想，或者它的專業判斷，提供什麼課外活動；家長也有自由度去安排子女參加什麼活動；學生也可以選，理論上，學生有自由度。我們相信，人天生是喜歡玩和懂得玩的。所以，如果你讓他選，他自然會選到一個合適的，不用大人替他選。他如果選得不對，自然會改。所以，有家長問：「學生玩課外活動玩得不開心，那怎麼辦呢？」這是因為選

錯了呢還是他根本沒有讓他選呢？

另外一個就是學業和課外活動之間的平衡。先說時數方面，根據五一勞動節的宣言，每個人都有權每天享有八小時休息、八小時工作、八小時娛樂⁶。香港的情況是瘋狂的，可以說是完全違反了這個理想，大人都沒有八個小時娛樂。也就是說，小朋友有八個小時的娛樂是天經地義的。所以，你不用擔心他們玩得太多，因為他們玩的時間遠遠不夠八個小時。現時的問題卻是，很多課外活動，變相是學習。也就是說，很多課外活動其實不是課外活動，而是另一種嚴謹的學習。上面的家長也問，怎樣透過課外活動，讓學生學得好一點呢？例如，我們可以問，參加什麼課外活動會有利學生的邏輯思維呢？反過來想，邏輯思維等等，不已是課程的任務嗎？課程方面已經做了這方面的工作，既然正規課程已經做了，我們又何必重覆呢？所以，課外活動應該做一些學習實質技能以外的東西。

當然另一個問題是學生被指派的課外活動，如各種校隊。例如學生被選中參加朗誦隊，他未必不喜歡朗誦，但若年年都是被指派（他們戲稱「終身制」）即就剝削了他們參加其他課外活動的權利。上面亦有家長問到，「每周建議活動下限時間，何解？」強迫或限制課外活動的問題早在1980年代已討論了很多。我們只想引用香港課外活動的先驅者韓敦（Hinton, 1964）⁷在〈課外活動與學生成長〉一文中提到：「在學校裏，太多事情是規定了。課外活動就是要平衡上述學校生態。」

學業

「怎可以只顧玩的？」「怎樣在學業與課外活動之間取得平衡？」……首先，我從來沒有否定正規學科課程的重要。上面便有家長問：「點解我個仔要參加課外活動？」作為課外活動專家的我們有責任耐心地解釋。當然我們自己也要弄清楚和在心底裏相信課外活動的功能。如果大家都認為只讀書，只會培育出「書獃子」，未必能夠應付將來千變萬化的社會；或是為興趣、為娛樂、為身心健康、為認識朋友……來點課外活動，便需要「在學業與課外活動之間取得平衡」。這個平衡點絕對因人而異，而且因時、地而異，是動態平衡（dynamic equilibrium），我們不能代答。就算我們這些成年人不是經常高呼要「工作／生活平衡（work-life balance）」嗎？所以要找到平衡點，不倒下來，便要慢慢親身嘗試。有沒有玩過把不規則形狀的石頭疊高？在學業與課外活動之間找平衡，需要的是學生的聲音、是關係、是耐力。

從另一角度，上面很多家長都提到興趣的問題。大家都了解，不用我說，課外活動其中一個很大的功能，就是令到學生開開心心、有興趣。這是我們要真心相信的。也就是說，一個小朋友，他有動機、開開心心的話，那麼，起碼他不會討厭上學、討厭見到其中的人。那麼，自自然然，他

的動力是高的，他學其他東西也會有效得多。所以，如果課外活動這方面也不能令學生產生樂趣，那就更加糟糕了。所以有人說，如果學生不喜歡上課，那就可惜了，但若果連玩也提不起勁，那簡直是無望。很多東西也是相輔相成的。

另外一個家長們常關心的是，學生會否玩課外活動玩到「創」了心？這是一定會的，任何東西過份了都是不好的。你也可以問，如果一個人一天24小時不停的在計數，他是不是一個健康成長的人呢？你又會否批評他玩數學玩到心情散漫呢？這正正就是說，為什麼我們要有學校、要有課程、要有老師、要有家長輔導，那就是因為我們要帶領小朋友，而不是完全放任，他們要從旁指導。但我相信這不只「A」和「B」的一個平衡的問題，不是說我們找到了0.7A加0.3B。反而如何由「A」引導去「B」（再返回「A」……）。例如我有位舊學生告訴我，他兒子很喜歡玩扭計骰，我就說：「好，那便讓他玩吧。」玩到一個階段的時候，我就叫他讓兒子試把扭的過程寫下來，即慢慢凝聚整理他玩的經驗。那麼，這便可以慢慢引導他去「B」。

即如我們以前讀書時沒那麼多玩意，那時候很多同學都會看小說。先不管他們看的是愛情小說還是武俠小說，這些對他們即時考中文科是沒什麼益處的。但是，當他們浸淫得多的時候，他們對用字、歷史知識等方面也會更加熟習。這些未必會直接使他們的成績有所增長，但是會豐富了他們中文科的內容（這又返過來提高他們看課外書的意欲）。我們不是常常把浸淫、潛移默化等掛在咀邊嗎？

老師角色

至於有人問到，怎樣安排活動給一些特殊的小朋友。例如，有自閉又或是過度活躍症之類。首先，我們要接受，老師其實不一定懂所有東西。老師也許是一個通才，專才方面的事情，就一定要靠其他人幫忙。所以，就算常接觸的心理輔導，也是要讀過的。當然，有一些輕可一點的個案，老師可以用輔導的常識輔導一下，遇

到一些比較嚴重的個案時，就一定要轉介駐校社工等等。訓導方面也是如此，當涉及黑社會或者罪行的時候，那就一定要尋求警方協助了。所以，我不想在這裏很輕率地說自閉症、過度活躍症的小朋友適合玩什麼，不過我知道有很多這方面的小朋友是有一些專才的（是其他所謂正常的小朋友沒有的），例如藝術細胞之類。不過，這方面要請教專家。也有很多人透過遊戲，對該方面作出治療。所以，這方面的問題一定要問專家，但我覺得，課外活動是大有可為的。只不過，這方面，一個普通的課外活動老師未必具備這些知識。

其實在我們成長的經歷當中（說來也有三、四十年了），根本沒有甚麼特殊不特殊教育需要，大家只要能和平共處，能夠各自在活動中尋找到樂趣；在團隊中尋找到自己的位置，大家便玩得開心、玩得長久。多得現代的教育心理學家，判斷某些孩子是「有特殊教育需要」，並刻意地為他們提供協助。我不是專家，無法得知主動的介入、呵護備至或全方位為這些「特別的」孩子編排或選擇活動的好處或壞處。但如果所有人都會喜歡做自己有興趣的事，並可以從中找到樂趣，則無論孩子是否有特殊教育需要，聆聽他們的聲音、陪伴他們一起玩、一起經歷，以建立良好的親子關係，似乎就是答案。Ted Talk 史上最多觀看記錄的片段，是 Sir Ken Robinson 的 *Do schools kill creativity?*⁵，片段中便曾經提到著名編舞家 Gillian Lynne（曾為百老匯歌劇 'Cats'，'Phantom of the Opera' 編舞）在年幼時被診斷為學習困難、不能集中（片中指她可能是「專注力不足/過度活躍症，ADHD」）。但後來在舞蹈學校盡顯才華，最後成為出色編舞家。所以無論是否有特殊教育需要，只要找到興趣及熱情所在，誰也可以有出色成就。

家長們還有很多具體問題，如費用（低收入人士的子女參加收費活動）、接送、安全、有否老師在場及保險等。這些都是常見問題。家長提出正正反映他們關心課外活動。我們若能好好解說，定能獲得他們進一步的支持。

小結

其實你們每位課外活動主任都是專家；每位帶領活動的老師都是行者（practitioner）。我們當然了解學生從活動中的得益，我們也親眼見證過學生在活動中成長，見證過學生發光發熱！但我們也要面向其他持份者，尤其家長解釋（是學生的父母啊），課外活動怎樣令他們的子女成長。就像這次小型研究，我們直接聆聽超過一百位家長的心聲，他們都是關心子女的，但卻又對子女參加甚麼活動、多少活動才合適、學業與活動的平衡……充滿疑惑，不知怎樣做。作為家長，只好盲目地跟潮流走；聽信朋友／鄰居／其他家長的說法；到網上 xx Kingdom 問「專家」、搜尋推介項目……有時候資訊太多，卻歪曲了原來課外活動的本意。

幸好普遍家長都信任老師，彼此也有良好關係，願意聆聽老師的意見。如果家長們向各位活動主任和老師，無論正式的、閒談問問到本研究提出關於課外活動的問題，你又會怎樣回應？我們只是提出我們對這些家長部份疑問的一些想法、一些方向，有些問題我們也不懂得怎樣作答，例如「那兒有平、靚、正活動」、「甚麼防洗腦活動」、「醫哮喘活動」、「活動安全」、「為何沒有某些活動」、「學校已有某些活動，還需要在外間學習嗎」……所以我們希望透過家長的聲音，刺激前線帶領活動的老師及活動主任，思考如何可以回應家長的疑問，彼此合作，令我們的學生、他們的子女透過均衡和優質的課外活動成長。

好吧，暫時的回應就是那麼多，再見。

你的回應？

你也寫出你對這些家長提問的回應喔！大家也想聽聽你的想法——投稿到《會訊》來啊！

註腳

1. 香港小童群益會、香港教育專業人員協會及教育學院畢業同學會於1979、1990、2002、2014年關於香港學童餘暇生活調查均有家長調查。集中探討家長的可見黃毅英、林智中1996年的《高小及中學學生家長對課外活動的態度調查報告》。
2. 截至2019年6月1日，共有超過2千7百萬人觀看。為第10位最多人觀看的Ted Talk片段。
https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness
3. 黃毅英（2015）。《教育路偶遇獨行者·扎心的非洲鼓》（頁85-88）。香港：香港數學教育學會。
4. 《The Future of Education and Skills Education 2030》
[http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)



5. Krippner, S. (1967). The ten commandments that block creativity. *The Gifted Child Quarterly*, 11, 144-151.
6. 1889年7月14日各國馬克思主義者召集的社會主義者代表大會，在法國巴黎隆重開幕。這次大會上，法國代表拉文提議：把1886年5月1日美國工人爭取八小時工作制的鬥爭日，定為勞動節。
7. Hinton, A. (1964). Extra-curricular activities and student development. *Journal of Education*, 22, 24-29.
8. 截至2019年6月1日，共有超過5千7百萬人觀看。為第1位最多人觀看的Ted Talk片段。
https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity#t-104394



校長及教師體驗日

「迪士尼青少年團隊活動計劃」

曾婉堯義務秘書

2019年2月23日

當天早上，一行60位校長、老師齊集迪士尼門口，準備好這天的探索之旅。此行目的是讓各位體驗園中的教育活動，看看是否適合學生參與。於是，當天各位都投入學生角色去學習、去體驗各項活動。

一切從認識自己開始

迪士尼導師帶領「學生」到達園中各處景點，並透過提問引發思考，思考大家的性格特質，藉此帶出於園中工作需要的態度及技能。大家首次踏進員工通道「上班」去，期間看到鼓勵、打氣的說話，更看到機構重視員工的培訓及服務社會的使命。每位職員都有著一個「角色」，到服裝領取合適的服裝後，走進樂園，就立即進入他們的角色，要求嚴謹，也體現專業精神。

探索家精神

完成樂園的體驗活動後，我們還有機會參觀最新落成的「香港迪士尼探索家度假酒店」，在職員帶領下，深入認識酒店的運作及各項設施。

酒店設計特別，大堂頂部的設計為獨木舟，有如探險家乘坐獨木舟四處探險，四周的裝飾陳設都充滿「樹木」元素，讓賓客有如置身森林之中。此外，我們都看到迪士尼卡通人物的探險故事及有關陳設。我們更有機會參觀酒店樓層及房間設施，從介紹細節中感受到職員的細心及耐心，相信若我們的學生在場，也能學習到工作應有的嚴謹、認真的態度。



學校籃球隊與體育價值之融合

譚智聰先生

近年學校課外活動體育發展日趨成熟，很多不同的中小學也有一些富經驗的優秀體育老師。有見及此，本會於二零一九年六月十七日（星期五）於香港教師中心——九龍塘教育服務中心西座舉辦「學校課外活動體育發展系列：學校籃球隊與體育價值之融合」。是次活動難得邀請了多屆學界中小學籃球冠軍的協恩中學女子籃球隊任明敏老師及佛教林金殿紀念小學女子籃球隊尹柏濤老師作出分享，通過老師分享學校籃球隊訓練與體育價值之融合，如何從體育運動協助學生成長，並分享學校從零開始建立學界籃球冠軍之路的心得。當天活動報名情況踴躍，數天報名已經額滿，並且於當天活動中給予約30位參與老師分享了多年來建立成功籃球隊的經驗，更重要的是如何從體育轉化學生品德上的教育，讓參與者獲益良多。希望日後本會能再次邀請他們，作一次分享，讓更多教育同工有所得著。



全方位學習 課外活動與成長支援



野外教室
Outdoor Education

Hong Kong
Discovery
野外動向
www.hkdiscovery.com

Learning Workshop
專題工作坊

協助學校籌劃多元化專題工作坊，主包括：香港生境／南北極／熱帶雨林及沙漠／水資源及海洋／山嶺安全／環保實踐等主題，以互動教授形式學習。導師教授知識、主題研習、充滿趣味工作坊。

Outdoor Training
戶外拓展

協助老師籌劃一個全面而安全的戶外訓練活動，事前均做安全評估及應急方案，在戶外環境進行體驗式培訓（Experiential Training），可以讓學生體驗到具真實性和隨機應變的思考模式，加強解難能力。

博學講堂
Discover More

協助學校籌劃環境考察及專題研習活動，模式以體驗式學習（Experiential Learning），加上專業導師帶領教授知識、觀察和學習，絕對充滿趣味，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。學習難以單靠課堂上傳輸理念，嘗試走出課室局限環境，從本部門設計的學習活動到生活中體會實踐，更能為書本知識帶來延伸！

海外遊學
專題考察
Overseas Study Tour

協助學校老師籌劃一個學術性與專題研習兼備的境外遊學專題考察活動，按學校及學科特定需求度身訂造學術行程及考察活動。帶學生們到世界各地學習書本以外的知識及體驗，真正做到海外體驗式學習（Overseas Experiential Learning）的「遊」與「學」活動。

若相關科目老師／課外活動主任／企業培訓部負責人 希望進一步了解活動內容和安排，歡迎查詢及預約面談

+852 2145 4457 (MON-FRI 10:00-18:00)

outdoor@hkdiscovery.com

hkdiscovery.com/OE



PROTREK

Gear You Up . Care You More

· 全渠道戶外及旅遊用品購物平台

CITY WITHOUT DOOR

· 團隊訓練策劃及戶外用品體驗平台

為團體籌劃各種戶外活動及工作坊

團體訓練活動



全球化議題工作坊



技能工作坊



歡迎學校/團體查詢

電話: 2252 8109 何小姐

Whatsapp: 6345 1690

Email: event@protrek.com.hk



PROTREK



CITY.WITH.OUT.DOOR

三十五周年創會誌慶活動預告

三十五周年創會誌慶全港課外活動優秀學生表揚計劃

三十五周年創會誌慶徽標圖形設計比賽

三十五周年創會誌慶聚餐

三十五周年創會記念特刊

三十五周年創會日本沖繩教師專業教育考察交流團

三十五周年創會專業發展研討會

香港教育大學香港教育博物館「課堂外的學生歲月：課外活動」展覽

香港教育大學香港教育博物館「課堂外的學生歲月——課外活動短片」創作比賽



facebook.com/hkeama/



852-98205028



www.hkeama.org.hk

