

「在疫情期間學校**教育缺失的板塊** –
全人發展如何落實，**課外活動**何去何從？」

學校應如何製訂課外活動停課應變方案
— 線上線下混合活動模式 (BLENDED
MODE OF ECA)

曾永康博士
香港教育大學「教育創新領導計劃」副總監
香港課外活動主任協會專業發展顧問

1

- 疫情停課及復課期間，在公開考試及升學的指揮棒下，師生追趕學科課程進度，擔心學生學業成績，情況可以理解。
- 試問真正關心**學生全人發展 (HOLISTIC DEVELOPMENT)**、**作息平衡 (STUDY-LEISURE BALANCE)**、兼顧學生學業與非學業均衡發展 (ACADEMIC AND NON-ACADEMIC BALANCE)、**關心學生身心精神健康成長的**，又有幾人？



課外活動扮演著重要的角色

2

核心問題



對課外活動的教育功能的認識和認同

對21世紀教育發展趨勢的認知

教師及領導者的專業應變能力

對全人發展的關心和承擔

3



UNESCO Building peace in the minds of men and women WWW.UNESCO.ORG

COVID-19 Global Education Coalition What works Stories & Issues Resources

Education: From disruption to recovery

Most governments around the world have temporarily closed educational institutions in an attempt to contain the spread of the COVID-19 pandemic. These nationwide closures are impacting over 60% of the world's student population. Several other countries have implemented localized closures, impacting millions of additional learners. UNESCO is supporting countries in their efforts to mitigate the immediate impact of school closures, particularly for more vulnerable and disadvantaged communities, and to facilitate the continuity of education for all through remote learning.

建議在安全可行的情況下，學校盡早復課，回下，學校盡早復課，以減輕學校停課的直接影響，特別是對弱勢社群的影響。

4



5

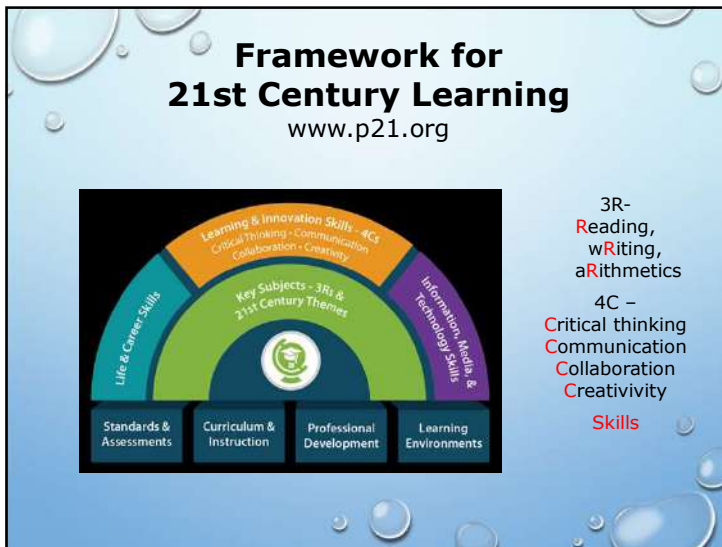
聯合國教科文組織
“教育的未來”

[HTTPS://TWITTER.COM/I/STATUS/1258473927480877057](https://twitter.com/i/status/1258473927480877057)

懂我何思考一下課堂上我學校活動中的重要事情。

網上只有英文及中文簡體字版本

6



7

COTAP 教師及校長專業發展委員會
 Committee on Professional Development of Teachers and Principals

T-標準
 香港教師專業標準參照 (PST)
 香港校長專業標準參照 (PSP)

「培育今日學生，成就明日領袖」

以培養學生三項重要特質為共同目標：

- 達至全人健康
- 具備成年階段所需的素養
- 靈活應對未來的轉變

核心為培育學生全人發展及終身學習的能力，這亦一直是香港教育的最終目標。

8

教師的專業角色

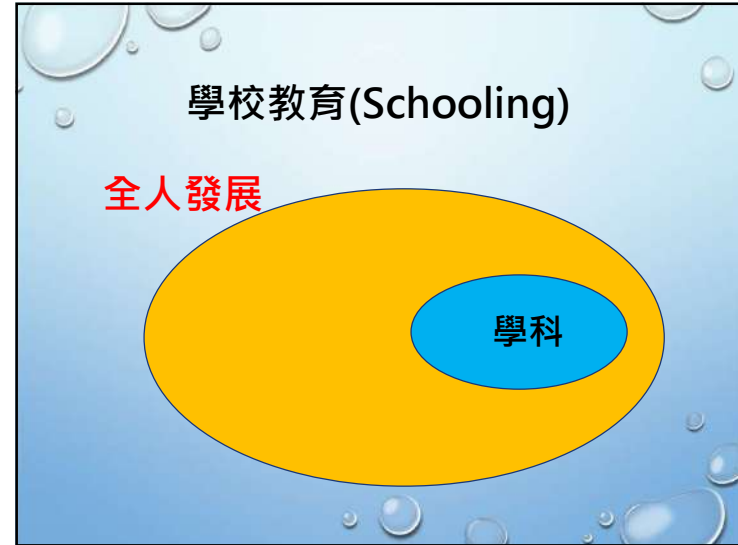
- 關愛學生的育才者** (Nurturer of students): 支持全人成長
- 啟發學生的建造者** (Builder of students): 陪伴學習和成長
- 敬業樂群的典範** (Model of diligence and teamwork): 展現專業精神

校長的專業角色

- 以德潤才的躬行者** (Practitioner of virtue): 貫徹全人成長及均衡發展的信念
- 持學啟思的建構者** (Builder of learning and thinking): 營造好學樂學的學習環境
- 高瞻遠矚的創造者** (Visionary creator): 推動教育革新及學校持續進步

促進學生全人發展是教育核心

9



10

教育 = 「教學」 + 「育人」，不可偏廢

應試教育中的全人發展

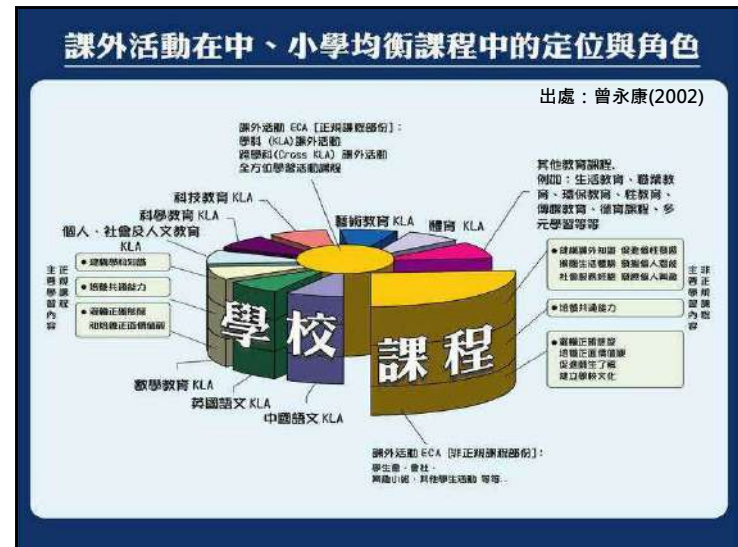
類別	統籌學習的能力	首要培育的態度 and 價值觀
基礎能力	溝通能力 (2019年修訂版 2.0)	• 堅毅
思考能力	溝通能力 應用資訊科技能力 創造力 解決問題能力 自主管理能力	• 尊重他人 • 責任感 • 國民身份認同 • 承擔精神 • 樂於 • 誠信
個人及社交能力	溝通能力 合作能力	

全人成長均衡發展與應試教育

群體美德 智

群體美德 智

11



12

課外活動 (學校與個人)

課外活動最緊要「好玩」。(馮以澂)
 學校老師帶領課外活動是要「備課」的。(陳德恒)
 學校課外活動是「學與教」及「學生成長的支援」
 範疇，故在「好玩」之餘，是要有較具體的課程
 規劃，甚至要有進度表，學校整體課外活動如此，
 學校個別課外活動項目如是。(曾永康)

學校課外活動

是學校課程

- 每項活動要作課程化規劃
 - 活動目標
 - 教學內容
 - 教學方法
 - 評估方法
- 要有應變方案
- 不是即興隨意的

個人課外活動
(消閒課餘活動)

13

課外活動線上線下混合活動模式 (BLENDED MODE OF ECA)

- 經此一「疫」，世界頓覺改變了教育的新模式。「線上線下混合模式」會是日常教學的新常態
- 傳統模式不是永恒，虛擬課堂教學帶來衝擊和新點子
- 師生對網上電子教學技巧的掌握，有很大的進步。甚至愛上了網上教學。
- 為持續促進學生全人發展，學校需要建立停課或局部復課時的課外活動變奏方案 / 日後課外活動的變革推行模式
- 推行混合活動模式的關鍵困難是：課外活動是學校課程，但傳統上沒有認真落實「嚴謹而具體」的課程規劃

14

KOLB經驗學習循環 與 課外活動

課外活動實踐部份採用經驗學習理論，但經驗學習不是課外活動的全部。

15

解構「課外活動 / 經驗學習」的本質

Understanding the Nature and Elements of ECA/Experiential Learning
 學以致用 (Application)
 知行合一 / 驗證知識 / 應用技能 / 綜合實踐
 Apply Knowledge, Skills & Theories into Practice
 (© Tsang Wing Hong, 2020)

從做中學 (Learning by Doing)
 建構在地知識、紮根理論、尋找意義
 Authentic Knowledge, Grounded Theories, Meaning

經驗/行動/反思/實地學習
 Experiential/Action/Reflective/Authentic Learning

16

課外活動要結合理論與實踐 線上課外活動舉隅

- **社會服務小組**
 - 線上分組討論及規劃服務計劃
 - 義務向學弟妹提供線上課業輔導
 - 網上探訪及問候長輩
 - 進行網上調查
- **遠足學會/環保學會**
 - 網上學習遠足技巧 / 郊野及生態知識
 - 線上規劃遠足行程 / 考察路線
 - 環保創作分享
- **閱讀小組/圖書館學會**
 - 出版一本電子書 / 線上分享閱讀報告
 - 網上書籤/藏書票
 - 網上學習如何製作線裝書
- **攝影學會/美術學會/電腦學會**
 - 整理個人照片，設計一本個人成長電子紀錄冊，反思個人目標
 - 線上舉辦攝影/繪畫比賽及網上展覽
 - 網上學習修圖軟件 / 學習輸入法



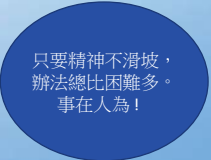
De la #Orquesta Tec para ti.
<https://www.youtube.com/watch?v=PR0NbZ60jd8>

17

- **音樂學會/合唱團/朗誦隊/樂器班/辯論學會**
 - 利用網上資源或老師製作示範短片，學習新學器 (如結他、口琴)
 - 團體活動先化整為零，網上教學，分開練習，再重組團體表演
 - 網上學習相關技巧 (例如辯論技巧)
 - 網上音樂比賽、歌唱比賽、網上音樂會、辯論比賽、講故事比賽、舊曲新詞
- **中文學會/英文學會**
 - 線上學習中國文化
 - 網上聽歌看戲學語言
 - 網上學習中文書法、英文藝術字體設計
 - 網上進行標語中英金句海報設計比賽
- **體育隊伍**
 - 網上學習相關體育項目知識
 - 網上進行體能運動
 - 線上進行健康教育
- **家政學會/烹飪學會**
 - 網上學習營養知識
 - 參考網上食譜，在家製作食品與家人分享
 - 會員網上與同學分享設計長者營養餐單心得

18

- **制服隊伍**
 - 線上集會
 - 網上學習相關知識和技能 (例如山野知識、繩結、救傷基本知識)
- **棋藝學會**
 - 網上棋藝知識、殘局
 - 網上象棋比賽
- **舞蹈學會**
 - 網上排舞，練習基本舞步
 - 單人舞比賽
 - 網上屏幕前齊跳集體舞
- **校園記者**
 - 網上分組就不同主題作專題報導
 - 出版網上報刊
- **其他個人學習**
 - 學習新事物或技能 - 電腦軟件、新語言、手工藝
 - 試做 YOUTUBER
- **生涯規劃**
 - 安排成功人士分享勵志故事



只要精神不滑坡，
辦法總比困難多。
事在人為！

19

推行線上課外活動的步驟

每位老師要先全面檢視所負責的課外活動項目

- 審時度勢，因應需要修訂該課外活動的學習目標
- 設訂合適可行的學習內容
- 因應內容性質，決定如何採用線上線下混合模式進行
- 改變推行策略，例如化整為零、先易後難、先理論後實踐、反轉課堂、自主學習(在老師指導下進行學習)

20

課外活動進度表

每項課外活動的負責老師檢視現行的課外活動項目

課外活動小組/學會：

集會日期	學習目標 (活動目標是否需要調整?)	學習內容 (活動內容應如何變?)	教學形式 (分析內容性質，決定採用線上、線下、混合模式)	成效指標 (評估的形式和成效指標是否需要調整?)
1				
2				
3				
4				
5				
.				
.				

活動類型和形式繁多，如何落實有賴學校老師的專業智慧

21

「疫情期間」能否持續進行課外活動？ 安全是重點，心態和決心是關鍵

課外活動的價值

“We don't stop playing because we grow old,
we grow old because we stop playing.”
(George Benedict Shaw)
我們不是因為年老而停止玩樂，而是因為停止玩樂才會變老。」

青少年正值好動的成長期，要讓學生保持積極活躍、投入校園、群體聯繫、正向思維。

「要活就要動，學生要活動」。

積極正向心態 (成長心態) -
事在人為，
勇於嘗試，
敢於創新。

消極負面心態 (定型心態) -
不願改變，
守舊因循，
寧願放棄。

22

小結

教育工作者**教學育人**，需要

- 認清「全人發展」才是學校教育的核心，培育學生全人發展是校長和教師的專業標準和教育使命
- 認同課外活動在促進學生全人發展扮演舉足輕重的角色
- 明白課外活動是學校課程，因此要從課程角度去規劃
- 了解課外活動屬「學與教」及「學生成長的支援」兩個範疇
- 正確認知課外活動的內涵元素與教學功能
- 提升線上線下帶領課外活動的能力

23

學生成長與校園生活

只著注重學業成績，

半杯蒸餾水 + 半杯蒸餾水
= 1杯蒸餾水

表面充實，但喝下去仍是
那麼淡然無味

課堂教學 + 課外活動

半杯蒸餾水 + 半杯果汁

人生才會顯得充滿色彩和味道

藉活動與經歷，促進品學發展
讓學校生活更多姿多彩！

24